PAPEL·REVOLUCIÓN
-1- *lucha y organización*

LLAMADO DEL *FRENTE ORIENTE* AL MAGISTERIO DEMOCRÁTICO DE LA CNTE, A LAS ORGANIZACIONES SINDICALES, SOCIALES Y POPULARES

1. El Estado ha golpeado fuertemente a nuestro pueblo con una actitud desafiante y abiertamente represiva que se manifiesta por:

a) La entrega absoluta de los recursos naturales y estratégicos de nuestro pueblo a los intereses de la burguesía extranjera, despojando fundamentalmente a las comunidades indígenas quienes históricamente han sido golpeadas y marginadas por un Estado rapaz.

b) El despojo de la posesión y generación de energía eléctrica en favor de empresas privadas quienes intensifican la precarización económica del pueblo quien no puede satisfacer sus mínimas necesidades materiales de sustento. Tal como se implementa en la reforma energética.

c) Pulverizar las conquistas históricas de los trabajadores mexicanos a partir de la imposición de la aprobada reforma laboral que finiquita la estabilidad en el empleo, aniquila la seguridad social y lanza al desempleo a millones de trabajadores de manera criminal.

d) Entregar el espectro radioeléctrico, patrimonio de nuestro pueblo, a una burguesía cínica que actúa como criminalizadora de los movimientos sociales y como aparato de dominación ideológica que adormece y desmoviliza a toda la sociedad; y que adopta una política de represión y linchamiento permanente a los medios libres con la finalidad de anularlos como medios de difusión e información popular.

e) Condenar a la miseria a millones de familias con la pérdida del poder adquisitivo de los salarios reduciendo al mínimo la posibilidad de adquirir una canasta básica y castigando al pueblo con la ampliación de tarifas impostivas, tal como se implementa con la reforma hacendaria.
f) Criminalizar permanentemente a movimientos y luchadores sociales con la firme intención de crear un ambiente propicio para la acción represiva mediante la violencia física y jurídica basada en un sistema judicial caduco, faccioso y de control social. La ley como organizador del poder de la burguesía para aparentar consenso en sus imposiciones. La nueva Ley de Amparo, por ejemplo, que en su artículo 61 sienta las bases "legales" para impedir que se impugne a través del derecho burgués cualquier modificación constitucional.
g) Trastocar el derecho a la educación agrediendo, fundamentalemnte, a los sujetos del proceso educativo, maestros y estudiantes, privatizándola y despojando su carácter crítico, científico, laico, gratuito y popular. Asimismo, destruyendo su infraestructura mediante la corrupción y el abandono paulatino hasta llegar a su pauperación absoluta y a la agresión sistemática a los maestros en quiénes descansa el proceso cognitivo. Justo como lo impulsa la reforma educativa.
En resumen, el Estado mexicano es el instrumento de dominación de la burguesía. A través de él, la burguesía concreta su explotación hacia el pueblo asalariado. El Estado encarna los designios e intereses de la burguesía nacional e internacional que se expresan en las grandes empresas y consorcios. Es esta clase es la que debe ser golpeada por nuestra acción de lucha.

2. Para lograr sus objetivos de represión y dominación permanente contra nuestro pueblo, el Estado muestra su carácter represivo y de dominación mediante:
a) La absoluta subordinación de los intreses populares a los de la burguesía internacional, fundamentalmente a la de los Estados Unidos, intensificando con ello la dependencia económica, educativa y laboral de nuestro país.
b) La adopción irreflexiva de políticas impuestas a nuestro país por órganismos internacionales que no resuelven los problemas de fondo de las necesidades básicas del pueblo, al contrario los agravan.
c) La pretensión de cobrar la ruina política y material de nuestro país a las clases explotadas, provocada por años de corrupción y saqueo, mediante la entrega del patrimonio de los mexicanos.
d) La destrucción del sistema educativo y la sistemática agresión al magisterio con fines privatizadores y de dominación de clase.
En síntesis, el Estado erigido como el órgano de opresión de la burguesía sobre los trabajadores, imponiéndonos un "orden" que legaliza y afianza esta opresión y hace castigable cualquier intento de lucha y protesta social.

3. En este contexto, el papel que históricamente ha desarrollado el magisterio ha sido fundamental en el desarrollo del país. Hoy el Estado busca aniquilar este papel que tiene una trascendencia fundamental pues, aún en los momentos más complicados, el maestro se ha comprometido con su papel de mentor en las condiciones más adversas, constituyéndose como un auténtico líder social. Es justamente este papel histórico el que la política burguesa intenta destruir mediante una agresiva campaña de criminalización en contra de la disidencia magisterial.
El continuo desprecio del Estado contra el magisterio se expresa en las políticas excluyentes que pretenden dictar de manera irreflexiva y burocrática la función educativa que los docentes deben desempeñar de acuerdo a su relevancia histórica.

La obligación del Estado es garantizar la educación a toda la sociedad con condiciones adecuadas para su impulso y desarollo. Y en ello, el magisterio debe tener las condiciones idóneas para implementar esta misión fundamental en el desarrollo de nuestra juventud. El intento de precarizar sus condiciones laborales no es un asunto privativo de los maestros, sino competencia de toda la sociedad. La inestabilidad en el empleo, que pretende imponer el Estado, no resuelve, bajo ninguna circunstancia el reto que enfrenta la educación pública. Al contrario lo complica pues margina a los maestros de una discusión en donde ellos son protagonistas. Por ello, resulta inaceptable para toda la población que el futuro de la educación pública se pretenda resolver despidiendo a medio millón de docentes del sistema educativo.
Las demandas laborales del magisterio no son menores y deben atenderse y corregirse; sin embargo, el problema de la educación pública no se reduce a demadas gremiales, es de interés nacional y necesita el concurso de todos los sectores sociales.

4. Los maestros no pueden estar al margen de la discusión general de la educación de nuestro país, por más que lo intente decretar el Estado, pues son ellos quienes, desde las condiciones más adversas, la implementan directamente en el aula. Una reforma educativa de fondo no puede ser decisión de una burocracia entreguista e ignorante.
El problema de la educación es mucho más que albazos legislativos que buscan satisfacer intereses facciosos. Exigimos un diálogo nacional que discuta una auténtica reforma educativa que incluya a todos los sectores, y, fundamentalmente, a los actores principales del desarrollo educativo, y estos son los miembros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).
Por lo anterior, exigimos que el Estado dé a la CNTE un trato político de representación mayoritaria como ha quedado demostrado ampliamente durante las movilizaciones de las últimas semanas; pues no se puede obviar su preponderante relevancia política en la educación pública y en contra del corporativismo.

Repudiamos con toda energía la política de "oídos sordos" del Estado en contra de la CNTE que ha evidenciado que aquél se ha negado sistemáticamente a tener un diálogo verdadero con los protagonistas de la educación. La manifiesta cerrazón del Estado ni lejanamente ha resuelto el problema educativo, por el contrario, lo ha agravado. Señalamos al Estado como único responsable, de generar un clima de violencia social.

Por todo lo anterior:
El *Frente Oriente* propone al magisterio democrático, a las organizaciones sindicales independientes, a las organizaciones sociales, campesinas, estudiantiles, indígenes y a las asambleas populares iniciar de acuerdo a sus propios planes de trabajo y acción las siguientes líneas de discusión para que, de manera unitaria, logremos enfrentar la actual coyuntura reconociendo que en ella la correlación de fuerza no nos favorece aún y que no hemos logrado romper con los elementos oportunistas y colaboracionistas, sometidos a la influencia de la burguesía, en el seno del movimiento popular:

En torno a la lucha del MAGISTERIO DEMOCRÁTICO:

- Reconocerse en la coyuntura actual como la dirección general del movimiento de lucha popular. En este sentido, asumirse como tal y convocar de manera abierta a todos los sectores de la sociedad, en particular a toda la clase trabajadora, a generalizar la lucha en torno a la defensa de la educación popular y, desde cada trichera, incluir sus demadas clasistas y sectoriales al impulso general de la lucha desplegada por la CNTE.

- Impulsar un proyecto de educación integral, fuera de los márgenes de la burocracia estatal, que se oponga a la contrarreforma educativa; pero trascendiendo el carácter gremialista de la lucha y ampliando un diálogo nacional en favor de este proyecto integral de educación popular.
- Profundizar el despliegue de la lucha general para derrotar al corporativismo expresado en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Una lucha frontal maestro por maestro, escuela por escuela, sector por sector, teniendo como firme objetivo la consolidación de cada sección sindical con el apoyo resuelto de todos los sectores sociales organizados quienes tienen intereses directos en el impulso a la educación popular a través de sus hijos, estudiantes que reciben su educación por el magisterio nacional.
- Exigir al Estado, y luchar por ello en las escuelas y en las calles, un trato político de representación mayoritaria a la CNTE por sobre el SNTE. Asestando con ello un golpe al corporativismo magisterial. Situación que, evidentemente, se convierte en un proyecto de mediano y largo plazo.
- La CNTE debe continuar impulsando y desarrollando el Paro Nacional Magisterial y convocar firmemente, a partir de su relación política con las organizaciones sindicales y sociales, a la Huelga General.

En torno a la lucha de las ORGANIZACIONES SINDICALES INDEPENDIENTES:

- Responder puntualmente a la convocatoria de lucha que implementa la CNTE y tomar el papel de dirección general en el proceso de la lucha de clases en la presente coyuntura.
- Impulsar, implementar y generalizar la lucha popular y callejera con su profundo contenido proletario.
- *Rebasar la lucha gremialista de reivindicaciones inmediatas y lanzarse a la lucha política general por la transforación de toda la sociedad y en contra de las medidas burguesas que han precarizado la vida de la clase trabajadora y que se traducen en las reformas estructurales.*
- *Llamar desde las bases de trabajadores a establecer una lucha por la democratización de sus sindicatos, estableciendo una lucha frontal contra la Aristocracia Obrera que los manipula y mediatiza.*
- *Orientar su trabajo organizativo, en el mediano y largo plazo, hacia la huelga general.*
- *Desplegar en todas sus líneas la interacción con las masas populares a través de una constante y sistemática lucha callejera.*

En torno a la lucha de las ORGANIZACIONES SOCIALES:

- *Respaldar el llamado del magisterio democrático a la lucha popular en la presente coyuntura, y movilizar a sus bases en torno a la acción política de la clase trabajadora por la derogación de las reformas estructurales.*
- *Presentar una abierta política de ruptura con el Estado y luchar frontalmente contra toda política clientelar y colaboracionista.*
- *Impulsar el llamado a la Huelga General.*

En torno a la lucha de las ASAMBLEAS POPULARES:

- *Responder al llamado de lucha de la CNTE desde sus colonias y barrios, articulando su lucha con las bases del magisterio democrático, e implementar en sus planes de acción un soporte material a la lucha magisterial.*
- *Reforzar la lucha de base del magisterio democrático escuela por escuela; en el entendido que establecen relaciones directas con los centros escolares de las colonias.*
- *Establecer una red de apoyo barrial en favor de la difusión de la lucha magisterial y popular propia de la presente coyuntura.*

- *Participar activamente en la convocatoria del magisterio hacia un diálogo nacional que desarrolle e implemente una política educativa integral popular.*
- *Implementar la lucha callejera en torno al proceso general de movilizaciones en la presente coyuntura.*
- *Difundir y respaldar la lucha hacia la huelga general.*

En torno a la lucha del MOVIMIENTO ESTUDIANTIL:

- *Responder, articular e impulsar el llamado del magisterio democrático a la lucha en contra de la reforma educativa y de las reformas estructurales.*
- *Vincular sus centros de estudio con el proceso general de lucha y organización popular en la presente coyuntura.*
- *Articular orgánicamente los procesos de lucha estudiantil con los esfuerzos organizativos populares de las colonias vecinas a sus centros de estudio.*
- *Participar activamente en la convocatoria del magisterio hacia un diálogo nacional que desarrolle e implemente una política educativa integral popular.*
- *Luchar activamente por la democratización de sus centros de estudio en la toma de decisiones y en el establecimiento de sus modelos educativos.*

En torno a la lucha de PUEBLOS ORIGINARIOS:

- *Acudir al llamado de lucha popular convocado por el magisterio democrático.*
- *Insertarse en el proceso general de lucha de clases.*
- *Participar activamente en la convocatoria del magisterio hacia un diálogo nacional que desarrolle e implemente una política educativa integral popular.*

¡¡TODO EL PUEBLO EXPLOTADO A REFORZAR LA LUCHA DE LA CNTE!!

¡¡POR EL REFORZAMIENTO DEL PARO NACIONAL MAGISTERIAL!!

¡¡A LUCHAR, CON LA CLASE TRABAJADORA AL FRENTE, POR LA HUELGA GENERAL!!

¡¡EN LA LUCHA CALLEJERA VENCERÁ LA CLASE OBRERA!!

¡¡NI UNA LUCHA AISLADA MÁS!!

¡¡POR LA EMANCIPACIÓN DE LA CLASE TRABAJADORA!!

★

FRENTE ORIENTE

PROLETARIO Y COMBATIENTE!!

PROLETARIO & COMBATIENTE